

**Gávavencsellői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde**  
(4471 Gávavencsellő, Petőfi utca 5.)

**2020/2021. nevelési év**  
**ÉVES BESZÁMOLÓ**

<b>Intézmény OM - azonosítója:</b> 033288	<b>Intézményvezető</b> ..... aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... aláírás	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... aláírás
<b>Szülői szervezet nevében</b> ..... aláírás	<b>Fenntartó nevében</b> ..... aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
Ph.	

## BEVEZETÉS

Beszámolómm elkészítésekor felhasználtam intézményünk statisztikai adatait, a 2020/2021. nevelési év munkatervét, a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat, valamint a tanfelügyeleti rendszer intézményi kompetenciáihoz rendeltém működésünket, eredményeinket.

A 2020/2021. nevelési évben megújult az óvoda szakmai munkája, elkészítettem az intézmény öt évre szóló fejlesztési, szakmai programját, pedagógiai programját, házirendjét, szervezeti és működési szabályzatát, továbbképzési programját, valamint az intézmény működését meghatározó belső szabályzatokat. Első alkalommal nyertük el a „Boldog Óvoda” kitüntető címet.

Az elmúlt nevelési évben sokszínű, változatos programjaink, tevékenységközpontú nevelésünk által a gyermekek új élményekkel lettek gazdagabbak, személyiségük folyamatosan fejlődött, jól érezték magukat intézményünkben. Munkatársaim a koronavírus ideje alatt is kiemelt figyelemmel távmunkát végeztek annak érdekében, hogy a gyermekek otthoni környezetükben is megkapják az óvodai élethez kapcsolódó feladatokat, fejlesztéseket. Ezzel is próbáltuk segíteni a szülőknek gyermekük idejének hasznos lekötésében, illetve értelmi képességeik fejlesztésében.

A 2020/2021. nevelési évét egy megfeszített, nehéz, de példa értékűen rugalmasan alakított pedagógiai munkával zártuk, melyből a munkatervben leírtak csak bepillantást nyújtanak arról a magas színvonalú szakmai tevékenységről, amelyet a 9 óvodapedagógus, a 7 óvodai nevelést segítő alkalmazott, logopédus, gyógypedagógus, a közel 120 gyermek érdekében tett.

Legfontosabb pedagógiai céljainkat, munkatervi és aktuális feladatainkat a rendkívüli veszélyhelyzet okozta váratlan rendszer-instabilitás és súlyos óvodapedagógus hiányunk miatt folyamatosan át/és újratervezeten sikeresen tudtuk teljesíteni. A szakmai munka színvonalát igyekeztünk minden új és eddig ismeretlen helyzetre konvertálni és megtartani. A hihetetlenül nehéz személyi és funkcionális feltételek mellett végzett pedagógiai munka eredményességéért elismerés illeti az intézmény minden dolgozóját.

Büszkék vagyunk intézményünkre és a szülőkkel együtt arra törekszünk, hogy egyre biztonságosabb, otthonosabb, meggyőzőbb belső és külső környezetben fogadhassuk gyermekeiket. Továbbra is számítunk a kedves Szülők és a Szülői Szervezet Közösségének támogató jelenlétére, segítségére és várjuk továbbra is az építő ötleteiket, javaslataikat, észrevételeiket.

Köszönöm az elmúlt évben tapasztalt segítőkészségüket és aktív közreműködésüket. Mindannyian arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek nap, mint nap egyre tartalmasabb, élményekben gazdag és örömeikkel teli éveket töltsenek intézményünkben.

Fenntartónk a „Magyar Falu Program” óvodai játszóudvar és közterületi játszótér fejlesztésére kiírt sikeres pályázatának és a Gávavencsellői Csicsergő Óvoda Gyermekeiért Egyesület pályázatának köszönhetően a közeljövőben teljesen megújul és megszépül az intézmény játszó udvara.

Köszönjük Gávavencsellő Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének és a Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselőinek az elmúlt nevelési évben az intézmény működését és fejlesztését megcélzó döntéseit, melynek köszönhetően előnyösebb helyzetből indíthatjuk majd el az előttünk álló 2021/2022. nevelési évet.

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait.

Harkály Gyuláné  
intézményvezető

## **Az alapító okirat szerinti feladatellátás**

Az intézmény önálló jogi személyiség, képviselőjét teljes hatáskörben a fenntartó által megbízott intézményvezető látja el.

Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében folyik. Óvodánk fogadni tudja a két és féléves /hároméves gyermekeket egészen a tankötelezettség kezdetéig, és ellátjuk a gyermekek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott Pedagógiai programunk alapján folyik.

### **1. Nevelési év rendje**

- nevelési év: 2020. szeptember 01. - 2021. augusztus 31.
- szorgalmi idő: 2020. szeptember 01. - 2021. június 15.
- nyári tevékenységi rend: 2021. június 16. - 2021. augusztus 31.
- nyári zárás: 2021. augusztus 23 - 27.

### **2. Gyermeklétszám alakulása a 2020/2021. nevelési évben**

Intézményünkben 5 óvodai és 1 mini bölcsődei csoportban folyik a nevelés. Az óvodaköteles gyerekek felvétele biztosított volt. Több esetben éltek a szülők azzal a lehetőséggel, hogy a két és fél évet betöltött gyermeküket beírták az óvodába. Elutasított gyermek nem volt a nevelési év során. Hat fő sajátos nevelési igényű gyermek ellátását biztosítottuk ebben a nevelési évben. A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapították meg, mely során valamennyi 3 és 5 éves gyermeket egységes teszt alapján mértek. A tesztelés során nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják meg, hanem a diszgráfia és diszkalkulia gyanúját mutató képesség béli elmaradásokat is. Logopédiai, gyógypedagógiai ellátásunkat az Ibrányi Pedagógiai Szakszolgálat biztosította utazópedagógus által.

**Statisztikai a 2020. október 1. és a 2021. május 31. adatok alapján**

	<b>Füstifecske csoport</b>	<b>Fülemüle csoport</b>	<b>Cinege csoport</b>	<b>Sárgarigó csoport</b>	<b>Zöldike csoport</b>	<b>összesen</b>
<b>gyermekek létszáma (fő)</b>	24/25	24/22	24/24	25/25	21/21	<b>118/117</b>
<b>ebből lány</b>	12/11	11/11	11/10	14/14	14/12	<b>62/58</b>
<b>más településről bejáró</b>	0	0	0	0	0	<b>0/0</b>
<b>sajátos nevelési igényű</b>	2/2	0/1	1/1	0/0	2/2	<b>5/6</b>
<b>rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül</b>	18/18	13/13	11/11	1/1	12/12	<b>55/55</b>
<b>hátrányos helyzetű</b>	12/12	6/6	7/7	7/7	4/4	<b>36/36</b>
<b>halmozottan hátrányos helyzetű</b>	6/6	6/6	3/3	4/4	5/5	<b>23/23</b>

## **Tankötelezettség**

### **Beiratkozás:**

2021. április 26 - 30. között megtörtént a beiratkozás, eddig 42 gyermeket írtak be intézményünkbe. Hátrányos helyzetű gyerekekről - a törvényi megfogalmazás szerint- még nem tudunk. Ez nem jelenti azt, hogy nincs olyan gyermek, aki nehéz körülmények között él, csupán a törvényi megfogalmazás szigorodott, valamint a szülők sok esetben nem tudnak elég információt a hivatalos intézkedések lehetőségéről, menetéről. Beiratkozás során felhívtam a szülők figyelmét a lehetőségekre.

### **Közösségi szolgálat:**

A közösségi szolgálatra jelentkező középiskolás fiatalok fogadása az intézményekkel kötött együttműködési megállapodások alapján folyik. A gyermekek folyamatosan érkeznek a kapcsolattartóval egyeztetett munkára és időpontban a megfelelő szabályok szerint. A diákok igyekeznek pontos, precíz munkát végezni és ezzel segíteni az óvodai munkálatokat. Eddig 3 tanulót fogadott intézményünk.

### Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
<b>Pedagógiai folyamatok - Tervezés</b>	
<b>Szempon:</b> 1.1. <b>Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</b>	<b>Elvárás:</b> Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
<p><i>Pedagógiai programunk, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, határozza meg számunkra a kitűzött célokat és a feladatokat. Az éves munkaterv a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el. A tanév tervezése, a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhat meg. A 2020/2021. nevelési évre szóló munkatervet az évnnyitó nevelőtestületi értekezleten véglegesen rögzítettük, figyelembe véve az év végi beszámolóban megfogalmazottakat. A munkatervben részletesen meghatároztuk a végrehajtandó feladatokat, határidőket, felelősöket. Az éves munkatervünk összhangban van stratégiai dokumentumainkkal. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplóknak, a gyermeki produktumokban. A kiscsoportos gyermekek körében ettől a nevelési évtől kezdve felmenő rendszerben a fejlődést nyomon követő mérési dokumentáció egyéni, korcsoportos és óvodai szintű eredményei rögzítésre kerültek. Az átdolgozott Pedagógiai programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk, Továbbképzési programunk, Házi rendünk megfelel az általános formai, törvényességi és tartalmi követelményeknek. Az intézmény törvényes és biztonságos működésének meghatározó alapidokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat, melynek előírásai mindenre nézve kötelező érvényűek.</i></p> <p><i>A 2018-2023-ig tartó időszak Továbbképzési programjában rögzítettek szerint készült el a 2021/2022. nevelési évre szóló Beiskolázási terv, melyet a nevelőtestület 2021 márciusában megismert és elfogadott.</i></p> <p><i>A Pedagógiai programban megfogalmazott célok elérését támogató kiemelt feladataink 2020/2021. nevelési évben a következők voltak</i></p>	

### Kiemelt céljaink és feladataink

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés.
- Pedagógiai program módosítása.

### További céljaink:

- Az intézmény szabályozó dokumentumainak módosítása az aktuális jogszabályi előírások figyelembevételével.
- A szervezet szakmai színvonalának erősítése, szervezetfejlesztés és csapatépítés. Folyamatos, pontos információ áramlás biztosítása. Új kollégák beilleszkedésének segítése, támogatása. A vezetés együttműködésének erősítése.
- A külső-, és belső ellenőrzések során magas szintű minőségi megfelelés. A Belső Ellenőrzési Csoport minden területre kiterjedő aktív tevékenységének működtetése. A tervező-, értékelő- ellenőrző tevékenység aktualizálása, kiterjesztése a munkaközösségekre, a BECS-re. A tanfelügyeleti eljárásokra készülők segítése.
- A jogszabályi elvárások szerinti önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés lebonyolítása.

### Gyakorlati munkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk az alábbi területekre:

- A nevelés minden területén a gyermeki személyiség kibontakoztatása, az egyéni képességfejlesztés feltételeinek biztosítása, az egészséges életvitel és mentálhigiénés szemlélet megalapozása, a természet szeretetére és védelmére nevelés, hagyományápolás.
- Az életre való felkészítés a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül.
- Az anyanyelvi, értelmi képességek fejlesztése a beszéd és a kommunikáció különböző formáinak alakítása beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel. A beszélő környezet, az óvodai nevelés egészében jelen van. Népmesék, néphagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei és meséi megjelennek a mindennapos mesélés és a tervezés során.
- Egészséges életmód igénye, az egészségmegőrzés és betegségmegelőzés szokásainak alakítása. Egészséges életmódra nevelés további erősítése, széleskörű lehetőségeinek megteremtése, EgészségHét projekt megvalósítása.
- Az intézmény udvarainak fejlesztése, karbantartása a gyermekek hatékonyabb mozgásfejlesztése és a környezettudatos magatartási szokások elősegítése érdekében.
- Környezettudatos magatartás alakítása, szemléletformálás, „Madárbarát kert” megvalósítása. A „Zöld-Óvoda” cím feltételrendszerének kialakítása.

### ***Fejlesztési javaslatok:***

***Az éves munkaterv a jogszabályi elvárások figyelembevételével készül el.***



### Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

**Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?**

**Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.**

*A 2019/2020. nevelési év beszámolójának megállapításai meghatározták a 2020/2021. nevelési év munkatervében meghatározott feladatokat, programokat, a szakmai csoportok terveit, az ellenőrzések szempontjait, a gyermekvédelmi munkát, a külső és belső kapcsolatokat. Jelen beszámoló már az önértékelési kézikönyv intézményre vonatkozó kompetencia területei szerint készült.*

*Pedagógiai programunkban célként a 3-7 éves korú gyermekek sokoldalú fejlesztését tűztük ki, mely a teljes gyermeki személyiség fejlesztéséből és az életre való felkészítésre épül, tevékenységeken keresztül, tevékenységek által. Óvodapedagógiai tervezőmunkánk a gyermekek tevékenykedtetésén alapul, ezen belül választási, döntési lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára. A pedagógiai programban megfogalmazott feladataink között az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása szerepel, mint általános feladat. A pedagógusok nevelési terve félévente készül és értékelése is megtörténik, majd erre épülve készül el a következő félévi terv. A heti tervezés a tematikus tervek alapján, de az egyéni szükségletek figyelembevételével készülnek.*

*A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint az időszakos és heti terveinek elkészítésénél a programok, kirándulások tervezésénél meghatározóak a pedagógiai programunkban megfogalmazott célok, melyekhez szorosan illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok. A pedagógusok az egyéni bánásmód és a differenciálás elvét figyelembe veszik és alkalmazzák. A tervezettől történő esetleges eltérések, mindig indokoltak és a csoportnaplókban dokumentáltak.*

*Intézményünk éves terveinek gyakorlati megvalósítása az intézményvezetés irányításával, az óvodapedagógusok, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak bevonásával történik. Intézményünk nevelési-oktatói céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák számára.*

*Az intézményi pedagógiai folyamatok (nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. A gyermekek intézményünkben nyugodt, otthonos légkörben fejlődhetnek saját érési ütemükben törvényes, színvonalas, szakmai munkánknek köszönhetően. Az óvodapedagógusok és közvetlen segítőik ismerik az életkori sajátosságokat, alkalmazzák a modern óvodapedagógia módszereit, mindennapjainkban megjelenik a párhuzamos tevékenységekbe épített tanulás, napirendünket folyamatosság jellemzi. Egységes nevelési, gondozási szemléletet tudunk kialakítani és megvalósítani az óvodai és bölcsődei nevelésben egyaránt. Ezt segítették a közös programok, szakmai megbeszélések, belső hospitálások.*

*Az **intézményi önértékelés** elvégzésére a 2020/2021. nevelési évben munkacsoportot szerveztünk. A munkacsoport elkészítette az intézményre, vezetőre és pedagógusokra vonatkozó elvárás rendszerét. Egy óvodapedagógusnál (Hengsperger Csaba Lászlóné) elvégeztük a pedagógus önértékelést,*

*Megvalósulás elemei:*

- óvodapedagógusi kérdőív (5 pedagógus töltötte ki a kérdőívet),*
- szülői kérdőív (2 szülő töltötte ki a kérdőíveket),*
- dokumentumelemzés /adatgyűjtés/*
- tevékenységlátogatás – két tervezet készítése, ezek alapján a tevékenységek látogatása, megfigyelési szempontok szerinti értékelése,*
- pedagógus, vezetői interjú,*
- önértékelés a pedagógus kompetencia mentén,*
- önfejlesztési terv elkészítése.*

***Fejlesztési javaslatok:***

***Az eredmények és az azok alapján kialakított fejlesztendő területek, újabb elvárások megfogalmazásra kerülnek a következő nevelési év terveiben, a jogszabályi változások, joggyakorlatok figyelembevételével.***

## Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

**Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?**

**Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

*A Szervezeti és Működési Szabályzatban és a Pedagógiai programunkban megfogalmazottak alapján az éves munkatervünk tartalmazza a konkrét belső ellenőrzési tervet. Az intézményi munkaterv és a BECS munkaterv alapján történt a belső ellenőrzés és az ahhoz kapcsolódó értékelés. Az ellenőrzések az ütemterv szerint valósultak meg.*

### **Az ellenőrzés módszerei:**

*Dokumentumelemzés, gyakorlati munka megfigyelése, elemző, értékelő beszélgetés, önértékelés – reflexió, rendezvényeken való megfigyelés, gyermeki produktumok nyomon követése, szülői vélemények meghallgatása.*

### **Az ellenőrzés területei:**

*Az ellenőrzés kiterjed a tanügyigazgatásra, az óvodai nevelés teljes folyamatára (tervezés, értékelés, nevelési gyakorlat, nevelőmunkát segítő alkalmazottak munkája, kapcsolatok alakulására).*

*A pedagógiai munka ellenőrzésének időpontjai megtalálhatóak a csoportnaplókban. Az intézményvezetői ellenőrzés során fontos szempont volt, hogy a dokumentumok vezetése az elvárásoknak megfelelően történjen. A csoportlátogatások megállapításai alapján elmondható, hogy az ellenőrzött óvodapedagógusok az intézmény saját arculatának megfelelően végezték munkájukat. A nevelés igényes szakmai színvonalon folyt, a gyermekek mindenképp álló érdekét szem előtt tartva. A csoportok szokás – szabályrendszere átgondolt tudatosságot tükröz. Általános megállapításunk, hogy a csoportban végzett gyakorlati tevékenységek, a gyermekek játékos ismeretszerzésének támogatása megfelelő módon, legtöbb esetben magas szakmai színvonalon történik. A látogatások tervezésénél kiemelt szempont volt a belső önértékelésben és külső országos szakmai ellenőrzésben résztvevők segítése.*

*A tevékenységek utáni megbeszélések jó alkalmat adtak arra, hogy mindenki megismerhesse erősségeit, illetve megbeszélhessük mi az, ami fejlesztésre szorul. A megerősítés, a sikerélmény az elsődleges szempont, de a fejleszthető területek is megfogalmazásra kerültek. Az ellenőrzések eredményének megbeszélése minden területen folyamatosan történik, egyénenként és a munkaértekezletek keretében.*

*A csoportokban folyó nevelőmunkát az intézményvezető helyettes bevonásával megfigyeltük és értékeltük, így megfelelő mennyiségű és minőségű ismeret gyűjtésére van lehetőségünk, hogy a tényleges állapotot összehasonlíthassuk a pedagógiai program cél és feladatrendszerével, ami visszajelzés az óvodapedagógusoknak a munka színvonaláról.*

*Részt veszek a csoportok ünnepségein, egyéb rendezvényeiken, szülői értekezleteken. Helyettesítések alkalmával mindig más csoportban töltöm a kötött időmet. Ezek az alkalmak betekintést nyújtanak számomra a csoportok életébe és jelzések is egyben a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát segítők munkájáról.*

*Dokumentumok vizsgálata: étkezés nyilvántartása, felvételi és mulasztási napló, éves terv, az éves terv heti lebontása. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése, a fejlődést nyomon követő napló és a megfigyelési és fejlesztési napló bejegyzéseinek vizsgálata.*

*Az előforduló hibák javítása, hiányok pótlása, javaslattétel, segítségnyújtás, feladat meghatározás.*

*Intézményünkben a gyermekek egyéni fejlettségi állapotát nyomon követjük, a megfigyelési tapasztalatokat dokumentáljuk. Az óvodába kerüléstől az iskolakezdésig egyéni fejlődési naplót vezetünk, a gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer tájékoztatjuk. A 2020/2021. nevelési évben a kiscsoportosok körében bevezetésre került a mérés, a mérések eredményét rögzítettük, elemeztük és megállapításait a 2021/2022. nevelési év munkatervébe beépítjük.*

**Egyéb ellenőrzések**

<b>Tevékenység</b>	<b>Felelős</b>	<b>Ellenőrzés tapasztalatai</b>
<i>Dajkák, pedagógiai asszisztens munkájának ellenőrzése</i>	<i>Intézményvezető</i>	<i>Az intézmény tisztasága, udvarrészek rendezettsége, gondozottsága rendben volt minden alkalommal. A munkatársak feladataikat pontosan, a megbeszéltek szerint valósították meg.</i>
<i>Nyári karbantartási, nagytakarítási munkák elvégzésének ellenőrzése</i>	<i>Intézményvezető</i>	<i>A nagytakarítás, karbantartás szükség szerint megtörtént.</i>
<i>A pályázat megvalósításának, lebonyolításának ellenőrzése</i>	<i>Intézményvezető</i>	<i>A pályázatok megvalósítását folyamatosan figyelemmel kísértem a fenntartóval közösen.</i>
<i>Munkavédelmi, munkabiztonsági ellenőrzés</i>	<i>Intézményvezető</i>	<i>Munkavédelmi oktatáson minden dolgozó részt vett, az udvari játékok ellenőrzése rendszeresen (napi, időszakos) történik.</i>
<i>Kiürítési gyakorlat ellenőrzése</i>	<i>Intézményvezető</i>	<i>A tűzvédelmi oktatáson minden dolgozó részt vett, a kiürítési gyakorlat sikeres volt.</i>
<i>Gyermek és ifjúságvédelmi munka ellenőrzése</i>	<i>Intézményvezető</i>	<i>A gyermekvédelmi felelőssel folyamatos a kapcsolattartás, rendszeresen részt vett a szakmai megbeszéléseken, tanácskozásokon a Gyermekjóléti Szolgálatnál.</i>

**Fejlesztési javaslatok:**

**Módszertani, nevelési, pedagógiai profilunkat jól kell ismernünk, dokumentumainkban, elméleti és gyakorlati munkáinkban a korszerű tudományok és kutatások, valamint a szakmai tapasztalat beépítése egyaránt fontos. Az éves ellenőrzési tervnek megfelelően folytatnunk kell az ellenőrzés folyamatát. Cél: minőségi és célszerűségi változtatásokat tenni az értékelés után. Informatikai kompetenciák, önértékelési kommunikációs képesség fejlesztése, kompetencia alapú önreflexió, önbizalom fejlesztése. Az országos tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításainak figyelembevételével fejlesztési és intézkedési terv készítése, illetve a már meglévő tervek megvalósításának dokumentálása az év végi intézményvezetői beszámolóban.**

### Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

**Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?**

**Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.**

**A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.**

*Intézményünkben a gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése a megfigyelési tapasztalatok dokumentálása a Pedagógiai programban megfogalmazottak szerint történt. A fejlődést nyomon követő dokumentáció intézményünkben a következő: anamnézis lap, családlátogatás tapasztalati, beszoktatás tapasztalatai, egyéni fejlődési napló, szülői tájékoztató. Az egyéni fejlődési naplóban az óvodapedagógusok a gyermekek szociális, értelmi, beszéd, hallás, látás és mozgásfejlődésének eredményeit rögzítik, erről a szülőket tájékoztatták. Ezekre az eredményekre építik a gyermek fejlődését szolgáló további szükséges fejlesztést, vagy tehetséggondozást. A szülők évente kétszer írásban is kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről, valamint szóban szükség szerint többször is. A gyermeki visszacsatolás folyamatos, minden tevékenység során jelen van, személyre szabott és tudatos, megfelel a gyermek fejlettségének, pillanatnyi állapotának. Megtörtént kiscsoportban a mérések eredményének összegzése az egyéni, a csoport, valamint az intézményi átlag meghatározása. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonták. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozást javasoltak. A kijelölt szaktanácsadó nagyon sok javaslattal, szakmai tanácsokkal segítette kollégáim tervező és gyakorlati munkáját.*

### ***Munkaközösség***

*A szakmai munkaközösség feladata a szakmai munka segítése, a szakmaiság erősítése, fejlesztő munka megvalósítása. A munkaközösség vezető az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét figyelemmel kísérte, az intézményvezetés munkáját segítette. Pedagógiai programunk és az intézmény munkatervéhez kapcsolódó éves munkaterv szerint dolgozott a szakmai munkaközösség, a megvalósításban minden óvodapedagógus részt vett.*

### ***Belső önértékelési csoport***

*2020 szeptemberében megalakult a belső önértékelést támogató munkacsoport. Elkészült az öt évre szóló intézményi önértékelési program, az intézmény belső elvárás rendszere, az éves munkaterv, amely tartalmazza a látogatások időpontját, felelősöket. Hengsperger Csaba Lászlónénál megtörtént a pedagógus önértékelés. Elkészült a fejlesztési terv.*

### ***Gyermekvédelmi munka***

*A jelzőrendszer tagjaival állandó, folyamatos kapcsolatban vagyunk, egymás munkáját kölcsönösen segítjük. Munkánk ebben az értelemben eredményesnek mondható. Intézményünkben az óvodai gyermekvédelem célja a családban nevelkedő veszélyeztetett gyermekek és családjuk közvetlen segítése, a veszélyeztetettség megelőzése és megszüntetése. Az óvodai gyermekvédelem a legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája, /pl. szorongás, éhség, agresszivitás/ itt érzékelhető először. Az elmúlt nevelési évben is szükség volt a gyermekvédelmi felelősök aktív munkájára, alapellátásba egy gyermek sem került, két gyermek esetében rendeltek el védelembe vételt. Ezen kívül több esetben kellett írásos jellemzést kiadni a Családsegítő szolgálat felé. Gyermekvédelmi felelősünk részt vett az esetjelző megbeszéléseken. Az ott kapott információkat megbeszélte az érintett kolléganőkkel és velem.*

### ***Logopédiai fejlesztés***

*A 13/2013 EMMI rendelet előírásainak megfelelően intézményünkben megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése és a kiszűrt gyermekek egyéni és csoportos fejlesztése. A szűrést és a fejlesztést a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ibrányi Tagintézményének utazó logopédusa biztosította.*

### **Tűz és munkavédelem**

*A tűz és munkavédelmi szakember minden évben előadást tart az óvoda dolgozóinak a munkahelyi balesetek megelőzése céljából. A csoportok óvónői napi, ill. heti rendszerességgel jelezték az esetleges baleseti forrásokat. Szükség esetén a hibákat kijavítottuk, a hiányokat pótoltuk. Az óvodai tevékenységek során felhívtuk a gyermekek figyelmét a helyes viselkedésre, magatartásra, a balesetet elkerülő szabályok betartására. Az elmúlt nevelési évben baleset nem, csak kisebb sérülés történt. Az intézmény kiürítési gyakorlata sikeresen megtörtént.*

### **Fejlesztési javaslatok:**

***Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékelésekhez, a tanfelügyelethez kapcsolódnak. Felelősei a BECS tagjai.***

***A gyermekek értékelését a jogszabályi háttérnek megfelelően a következő nevelési évben is szükséges elvégezni. A mérési eredmények alapján, ahol lemaradás tapasztalható fejlesztési tervet írnak az óvodapedagógusok.***

### **Pedagógiai folyamatok - Korrekció**

**Szempon:** 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

**Elvárás:** Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

*A jogszabályi előírásoknak megfelelően, az önértékelési kézikönyv, a tanfelügyelethez és minősítéshez kapcsolódó útmutatók alapján elkezdtük dokumentumaink átvizsgálását, átdolgozását. Átvizsgáltuk a Szervezeti és Működési Szabályzatot, Pedagógiai programot, Házi rendet, Továbbképzési programot, Adatvédelmi szabályzatot, Iratkezelési szabályzatot, „Ilyen vagyok” fejlődési naplót, Csoportnaplót és valamennyi dokumentumunknál elvégeztük a szükséges módosításokat. A módosításokhoz kikértük a nevelőtestület, szülői szervezet, közalkalmazotti tanács, fenntartó véleményét, hozzájárulását. Az ellenőrzés tapasztalatai segítik a fejlődésünket, láttatja erősségeinket, az esetleges fejlesztendő területeket, mely alapján a következő nevelési évünk feladatait felépíthetjük.*

***Fejlesztési javaslatok:*** *A gyermekek mérése az átdolgozott Pedagógiai programunkban rögzítetteknek megfelelően, a mérés eredményeinek értékelése, százalékos kimutatása egyéni, csoportos és intézményi szinten.*



<p><b>Szempon:</b> 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)</p>	<p><b>Elvárás:</b> Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</p>
--	--

*2020-ban az Oktatási Hivatal Hengsperger Csaba Lászlónét kijelölte tanfelügyeleti ellenőrzésre. Ezek a szakmai ellenőrzések megkívánták, hogy mélyebben beleássuk magunkat az önértékelési munkába.*

*Komolyan, felelősségteljesen kell hozzáállni a belső ellenőrzési feladathoz, mert ha csak kampányszerűen, vagy tűzoltó munkaként értelmezzük, akkor elveszti igazi értelmét. A nevelési év végén minden óvodapedagógus meghatározott szempontok szerint értékelte éves tevékenységét a pedagóguskompetenciák mentén és meghatározta fejlesztendő területeit. A pedagógus önértékelési eljárásan átesett Hengsperger Csaba Lászlóné öt évre szóló fejlesztési tervet készített.*

<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>		<b>Forrás:</b> PP, Vezetési program, Munkaterv
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p><i>Kulcsjellemzők:</i>  <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i>  <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.</i>  <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i>  <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulászervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i>  <i>Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i></p>		
Személyiségfejlesztés		
<b>Szempon:</b> <b>gyermekek</b> <b>enyhítése?</b>	<b>2.1. Hogyan történik a szociális hátrányainak</b>	<p><b>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</b></p> <p><b>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</b></p>
<p><i>Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási – tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg.</i></p>		

### **Felzárkóztatás**

*Intézményünkben igen magas a HH, HHH gyermekek száma. Ezeknek a gyermekeknek általában érzelmileg is sok támogatásra, pozitív visszajelzésre volt szükségük. Az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyerekek befogadása, fejlesztése egyéni, differenciált, képességszintekre épülő fejlesztés mellett valósult meg. Folyamatszemléletű pedagógiáinkkal segítjük a gyermekek személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlesztését, egyéni különbségeik tolerálásával, az ehhez igazodó tevékenységek biztosításával. Nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos játék lehetőségének biztosítására, amit a napirendek is tükröznek.*

*A gyermekek szociális háttéréről az információkat a szülőktől, a kitöltött anamnézis lapokból, fogadóórák megbeszéléseiből, a gyermek megfigyeléséből, a védőnővel és a családsegítő szolgálat munkatársával folytatott megbeszélések alkalmával szereztek az óvodapedagógusok. A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermekek felvétele 3 éves kortól a törvényben szabályozottak szerint történik. Már a jelentkezés időszakában kiemelt figyelmet fordítunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, ill. bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására. Kapcsolatban állunk a védőnővel, gondozónővel, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával. A kedvezményes étkezési térítésre jogosító dokumentumokat az első szülői értekezleten kiosztottuk a szülők részére, az újonnan beiratkozó gyerekek pedig az óvodába érkezéskor kapták meg. A gyermekvédelmi felelős rendszeres kapcsolatot tart a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal. Közös megbeszéléseken, fórumokon, jólműködő jelzőrendszer által történik meg az információátadás, a segítségnyújtás. A segítségnyújtásként továbbra is minden csoportban jelen van a „Szociális segítő”, aki, segíti az óvodapedagógusok preventív munkáját.*

### **Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése**

*Ebben a nevelési évben 6 fő sajátos nevelési igényű gyermek ellátását biztosítottuk. A csoportok kialakításánál a törvény értelmében 2 főként 4 gyereket, 3 főként 2 gyereket vehettünk figyelembe. Megbízással két fő szakember (végzettségüknek megfelelően) komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédiai ellátást végzett. Különleges bánásmód keretében kötelező pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat tartottak törvény szerinti heti 11 órában. A sajátos nevelési igényű gyermekeket ellátása a székhely és a telephely óvodában történt. Az SNI gyermekek között van olyan, aki év közben kapta meg a státuszt, ezért a statisztikában nem tudtuk szerepeltetni.*

*A fejlődés elérése érdekében a fejlesztő szakemberek folyamatosan konzultáltak az óvodapedagógusokkal. A tanév folyamán a szülőkkel többször találkoztak, a problémák, gyakorlási nehézségek megbeszélése érdekében.*

*A 2019/2020. nevelési év végén megtörtént az öt éves gyermekek logopédiai felmérése, ami alapján heti egy alkalommal logopédus foglalkozott ebben a nevelési évben is a gyerekekkel.*

*Lehetőséget biztosítunk óvodánkban a különböző területen kiemelkedő képességű gyermekek kibontakoztatására. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazzák azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermeknél fejlődést tudnak elérni.*

***Fejlesztési javaslat:***

***Az esetkonferenciákon, megbeszélésen a gyermekvédelmi felelősnek továbbra is részt kell vennie. Ezeknek a gyermekeknek továbbra is biztosítjuk a fejlesztését az Ibrányi Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek segítségével és a megbízásos szerződéssel foglalkoztatott logopédussal, gyógypedagógussal.***

## Közösségfejlesztés

**Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?**

**Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

*A járványhelyzet alapjaiban megváltoztatta eddigi pedagógiai munkánkat, tevékenységeinket. Céljaink, feladataink átalakultak, alkalmazkodtunk a digitális világ lehetőségeihez. Sajnos a koronavírus járvány miatti óvintézkedések nem tették lehetővé, hogy a szülőkkel közösen tervezett programjainkat megvalósítsuk, így a tervezett közös élmények elmaradtak. A kialakult helyzet ellenére a szülőkkel való kapcsolatunkat folyamatosan ápoljuk, fenntartjuk. A szülők körében népszerűek a zárt internetes csoportban továbbított információk. (Hatékonyabbak, mint a hagyományos formák pl. faliújság, papír alapú üzenet.) A veszélyhelyzet idején egyéni fejlesztési tartalmakat, segédleteket is küldtünk a szülőknek az aktív, hasznos időtöltés és a bezártság-érzés oldásának érdekében.*

*Annak érdekében, hogy még fokozottabban segítsük a gyermekek pozitív személyiségfejlődését, óvodánk részt vesz egy országos programban, a Boldog Óvoda Programban! A **Boldog Óvoda** program célja: a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva az óvodába járó gyerekek csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogságszintjének növekedéséhez. Az eredmény: optimista, magabiztos és kitartó óvodások és iskolások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.*

### **Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés**

*Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda fő feladata megjelenik pedagógiai programunkban. A meghatározott feladatok az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is.*

*Az egészség és környezettudatos nevelés során a következőkre figyeltünk:*

- *Fő célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat. Ez hatja át célkitűzéseinket, ilyen mintát mutatunk a gyermekek és a szülők számára.*
- *Minden olyan lehetőséget megragadunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát és a környezettudatos szemléletet, mint kiemelten fontos pedagógiai értéket tudjuk közvetíteni.*

*A csoportok kiemelten foglalkoztak az egészséges életmódra neveléssel, programjaik közt szerepelt az egészség hét megszerzése, amelybe szakembereket is bevontak. Minden csoportban rendszeres volt a gyümölcs és zöldségfogyasztás, ami segíti az egészséges étkezés kialakítását. A séták, kirándulások az évszakokhoz, jeles napokhoz kötődve valósultak meg. Változatos módszerekkel valósították meg a csoportvezető óvónők a lelki egészség védelmét: drámajátékok, halk zene, érzelmi biztonság megteremtése. A szűrővizsgálatok, a látogatások az orvosi rendelőben, gyógyszertárban, minden csoportban része volt az egészséges életmódra nevelésnek. A környezettudatos életmódra nevelés feladatai minden csoport tevékenységében megjelentek.*

#### ***A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat***

*Pedagógiai programunk tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat, összefoglalja a fejlesztés tartalmát, melynek egyik eleme a társas és közösségi tevékenység. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban nevelési tervet készítenek évente két alkalommal. A nevelési tervben meghatározzák a fenti területre vonatkozó céljaikat és a megvalósításához szükséges feladatokat.*

*A csoportnapló heti tervében a tevékenységek tervezésekor a pedagógiai program feladatrendszerére alapján terveznek. Itt jelennek meg ténylegesen a társas és közösségi fejlesztés feladatai. Évi két alkalommal elemzik, értékelik az eredményeket ezen a területen is. Az óvónők minden csoportban törekedtek olyan változatos, gazdag, közös élményeket biztosítani a gyerekek részére, amelyek elősegítik a közösség fejlődését, az összetartozás érzésének erősítését. Az ellenőrzések során tapasztaltam, hogy egész nap folyamán gondoskodtak az érzelmi biztonság megteremtéséről, a gyermekeket egymás elfogadására nevelik. A felmerülő konfliktusokat általában időben felismerik, törekedtek a hatékony kezelésére.*

A gyermeki nyomonkövetési rendszer is végez erre a területre irányuló megfigyeléseket, 11 részterületet figyelünk meg és mérünk a gyermekeknél az együttműködési, alkalmazkodási, elfogadási képességükről. Intézményünk csoportjai kihasználták azokat a lehetőségeket, amelyeket lakóhelyünk, vagy a lakóhelyünk környéke nyújt az élményszerzésre. Az idei évben a gyerekeknek szervezett programok sokszínűek, színvonalasok voltak.

### Közösségépítő rendezvények megvalósulása

<b>Időpont</b>	<b>Program</b>	<b>Megjegyzés</b>
<b>szeptember</b>	<i>Szülői értekezlet</i>	<i>Az intézmény alkalmazottainak bemutatása; az óvoda pedagógiai programjának ismertetése; a helyi szokásrend és sajátosságok ismertetése; az óvoda és annak házirendjének bemutatása, a házirend nyomtatott formájának átadása a szülők részére megtörtént.</i>
	<i>Színházi előadások szervezése, tervezése</i>	<i>A bábszínházi, zenés előadások szervezése a felelős közreműködésével megtörtént. A gyermekek 5 alkalommal vehettek részt interaktív előadáson.</i>
	<i>Tanévnyitó ünnepség</i>	<i>A három történelmi egyház képviselőivel tanévnyitó ünnepségen vettünk részt.</i>
	<i>Kiscsoportosok fogadása</i>	<i>A befogadási terv szerint megtörtént a kiscsoportosok fogadása.</i>
	<i>Családlátogatás</i>	<i>Ismerkedés, anamnézis felvétele.</i>
	<i>Szülői értekezlet</i>	<i>A szülői értekezlet lebonyolítása megtörtént, az új SZMK tagok megválasztásra kerültek.</i>
	<i>Csapatépítő program az alkalmazotti közösség részére</i>	<i>Közös csapatépítés a Vinnai Vadászháznál.</i>
	<i>Takarítási világnap</i>	<i>Az óvoda udvarán pályázaton nyert tucatnyi facsemetét és bokrot ültettünk a gyermekek segítségével. Az udvar takarításával a tiszta környezet fontosságára hívtuk fel a gyermekek figyelmét.</i>
	<i>Autómentes nap</i>	<i>Ezen a héten minden csoportban az óvodapedagógusok olyan játékokat, tevékenységeket szerveztek, amelyek felhívták a gyermekek figyelmét a környezettudatosságra, a mozgás egészségére és örömére, a kerékpáros és gyalogos közlekedés fontosságára, a biztonságos közlekedés szabályait játékos tevékenységek és séták alkalmával gyakorolták.</i>

	<i>Népmese napja</i>	<i>Ezen a napon megkülönböztetett figyelmet fordítottunk a magyar és más népek meséi felé. A mesékben rejlő tanulságokat és bölcsességeket az óvodapedagógusok Az aranyos tarajos kiskakas című mese által öregbítette tovább.</i>
<b>október</b>	<i>A statisztikához adatszolgáltatás</i>	<i>Az adatszolgáltatáshoz, az adattáblák töltése megtörtént.</i>
	<i>Az Állatok világnapjának megünneplése</i>	<i>A Nyíregyházi Vadasparkba szerveztünk kirándulást, hogy minél több élménnyel és ismerettel gazdagítsuk a ránk bízott gyermekeket. A külön busszal való közös utazás is nagy élmény volt a gyermekek számára.</i>
	<i>Szüreti Mulatság</i>	<i>A szüreti mulatságon szőlőt préseltünk, mustot kóstoltunk, és zenés táncházzal köszöntöttük az őszt beköszöntését. A tevékenységek a szürettel voltak kapcsolatosak, szüretelős verseket, hozzájuk kapcsolódó népi játékokat játszottunk. Megismertettük a szürettel kapcsolatos hagyományokat a gyermekekkel.</i>
	<i>Őszi nyílt nap</i>	<i>Az óvónők látogatása az első osztályban, tapasztalatcsere.</i>
	<i>A természet szépségeinek megfigyelése, őszi kincseinek gyűjtése túrák, kirándulások során.</i>	<i>A szabadban végzett kirándulások, túrák során őszi terméseket gyűjtöttünk, amit felhasználtak a csoportszobákban a játékok, vizuális tevékenységek során.</i>
	<i>Gyermekfotók készítése</i>	<i>Hivatásos gyermekfotós készített a gyerekekről képeket. Sok megrendelésük volt.</i>
	<i>Október 23.</i>	<i>A községi rendezvényen az ünnepi beszédet az intézményvezető mondta.</i>
	<i>Tök jó hét</i>	<i>Gyerekek egy témakörön belül sokoldalúan tevékenykedtek, élményekhez jutottak, megismerték a hagyományt, az őszi betakarítás fázisait.</i>
<b>november</b>	<i>Márton nap</i>	<i>A Márton napi hagyományokat a kisebbekkel megismertettük, a nagyobbakkal felelevenítettük a mindennapi tevékenységeik során. Az élményt biztosító játékokat örömmel fogadták, melyek több területen fejlesztették a gyermekek képességeit.</i>
	<i>Advent</i>	<i>Adventre készülődve, a várakozás időszakát változatos tevékenységekkel igyekeztünk megtölteni. Az ünnepi jelképek, megjelentek minden csoportban, az adventi koszorú, gyertya, kalendárium.</i>



<b>December</b>	<i>Mikulás várás</i>	<i>A nagyon várt kedves vendég érkezését tánccal, dallal köszöntötték a gyerekek. A Mikulás jó humorral, bőkezűen osztogatta ajándékait, és aki megérdemelte, bizony virgácsot is kapott.</i>
	<i>Zenés előadás</i>	<i>Interaktív, táncos zenés program a gyermekeknek, ahol téli dalokkal ismerkedtek a gyerekek, és izgalommal várták a Mikulást.</i>
	<i>Óvodai karácsony</i>	<i>Az ünnep jelképeit megjelenítve díszítettük fel fenyőágakkal, díszekkel a csoportszobákat és mézeskaláccsal a közös karácsonyfát az aulában, ezzel is az ünnepi hangulat erősítésére törekedtünk. A nagycsoportosok és a felnőttek műsorral készültek.</i>
<b>Január</b>	<i>Újév</i>	<i>Játékosan megtapasztalták a felnőttek újévvvel kapcsolatos viselkedését, jelentőségét. Gazdagodott a néphagyománnyal kapcsolatos ismeretük.</i>
	<i>A gyermekek fejlettségének nyomon követése, megfigyelések rögzítése</i>	<i>A megfigyelések rögzítésre kerültek.</i>
	<i>Fogadó órán az egyéni fejlettségmérő lapok megbeszélése</i>	<i>A szülők tájékoztatása megtörtént.</i>
	<i>Egészségét</i>	<i>Projektünkkel célunk volt az egészséges életmód szokásainak elősegítése (mozgás, gyümölcs, zöldségfogyasztás, testápolás) a szülők és a gyerekek körében.</i>
<b>Február</b>	<i>Szülői értekezlet megszervezése</i>	<i>Értékeljük általánosságban a csoport fejlettségi szintjét, valamint a további fejlesztendő területeket meghatároztuk.</i>
	<i>Farsangi mulatságok szervezése</i>	<i>Minden csoport maga szervezhette meg a Farsangi délelőttjét a gyerekek körében, majd az egész óvoda közösen égette el a Kiszé bábját, ezzel a hagyománnyal elűztük a telet és vártuk a tavasz ébredését.</i>
<b>Március</b>	<i>Séták szervezése a szabadban</i>	<i>A tavasz beköszöntével minden csoportunk sétával, kirándulással szívta magába a jó levegőt. Tavaszi ünnepeinket már a szabadba terveztük.</i>
	<i>A Víz világnapja</i>	<i>Felfedezéseket tettek vízzel való játék során. Megértették védelmének jelentőségét, élettani fontosságát.</i>

	<i>Március 15. megünneplése</i>	<i>Intézményünk folyosói, a csoportok falújságjai, a csoportszobák dekorációi hűen tükrözték az ünnep kiemelkedő szerepét. A gyermekek magyarságtudatát, a nemzeti értékek fontosságát a csoportokban zajló változatos tevékenységek segítették elő. A megjelenő jelképek, a Rakovszky szobornál kitűzött zászlók, kokárdák, a himnusz meghallgatása ráirányította a gyermekek figyelmét a nemzeti ünnepre.</i>
<b>Április</b>	<i>Húsvét</i>	<i>Gyermekek gyakorolták a szokásokat, fejlődött esztétikai érzékük, társas kapcsolataik, nemi identitásuk.</i>
	<i>Föld napja</i>	<i>Intézményünk udvarának rendezése, virágok ültetése a gyermekekkel, dolgozókkal közösen.</i>
	<i>Anyák napja a csoportokban</i>	<i>Minden csoportban a pedagógusok döntik el, hogy gyermekek hogyan készülnek fel az anyák napi ünnepségre. Közös műsorral vagy egyenként köszöntik az édesanyákat. Ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt online formában valósult meg az édesanyák köszöntése.</i>
	<i>Csoportkirándulások szervezése</i>	<i>Az idén több helyre szerveztek a csoportok év végi kirándulásokat. Minden csoport nagyon jól érezte magát</i>
<b>Május</b>	<i>Ballagás</i>	<i>Hagyományunkhoz híven minden év végén megtartja a nagycsoport az év végi búcsú műsorát. Meghívtuk a társintézmények vezetőit, fenntartót.</i>
	<i>Gyermeknap mulatság</i>	<i>Május utolsó hete intézményünkben hagyományosan a gyerekekről szól. Színes, érdekes programsorozattal, kirándulással, fagyalatozással készültünk. A fagyalatozás költségét az önkormányzat fedezte.</i>
	<i>Fogadó órán az egyéni fejlettségmérő lapok megbeszélése szülőkkel</i>	<i>A szülők tájékoztatása megtörtént.</i>
	<i>Csapatépítő program az alkalmazotti közösség részére</i>	<i>Kerékpártúra Balsára, majd közös ebéd a János tónál.</i>

**Fejlesztési javaslatok:**

*A még jobb együttműködés, elfogadás, a közösségen belüli egyéni sikerek megélésében segítő kooperatív játékok és technikák óvodai alkalmazhatóságáról szerzett minél szélesebb tudás a következő tanév fontos célkitűzése. Saját alkalmazotti közösségünk közösségépítését is célul kell kitűzni a következő nevelési évben. Intézményünk cél és feladatrendszerének megfelelni oly módon, hogy az óvoda hírnevét tovább öregbítsük, ehhez tudatos, tervezett munkára, nagyfokú odafigyelésre, egymás közötti kölcsönös bizalomra kell, hogy épüljön mind a szakmai, mind a közösségi munka.*

<b>3. Eredmények</b>	<b>Forrás:</b> PP, ÖP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
<p><i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</i></li> <li>— <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</i></li> <li>— <i>Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i></li> </ul>	
<b>Szempon:</b> 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<b>Elvárás:</b> Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</li> <li>• esetleges sport, más versenyeredmények</li> <li>• elismerések</li> <li>• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</li> <li>• neveltségi mutatók</li> <li>• stb.</li> </ul>

*Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében. Munkánk akkor eredményes, ha iskolaérett személyiségeket adhatunk át 3-4 év után az iskoláknak. Eredményes, ha felébresztjük és ébren tartjuk, motiválni tudjuk a gyermekek tevékenységigényét. Hatékony, ha élményeket, tapasztalatszerzési lehetőségeket, feltételeket teremtünk ahhoz, hogy önmagukhoz képest fejlődjenek, esetleges képességbeli hiányait fejlesszük.*

#### Az intézmény által elért eredmények a 2020/2021. nevelési évben

Eredmények	Adatok		Magyarázat
<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma	44 Fő	<b>38%</b>	A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám <b>kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján</b> a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.
Közülük a 2021/2022. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, száma, aránya	41 Fő	<b>93 %</b>	Nevelőmunkánk során arra törekedtünk, hogy az óvodából kikerülő gyermekeket képességeik alkalmassá tegyék az iskolai élet sikeres megkezdésére. Óvodánkban összesen 38 gyermek tölti be augusztus 31-ig a 6. életévét, 6 gyermek a 7. életévét.
Várhatóan a 2021/2022. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	3 Fő	<b>0.073%</b>	További óvodai nevelésben 3 gyermek vesz részt, így 41 gyermek megy szeptemberben iskolába.
<b>Intézmény / program specifikus eredmények:</b> Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eredményes pályázatok (udvar parkosítása, Óvodai játszóudvar és közterületi játszótér fejlesztése 4.741.330 Ft, Nemzeti Együttműködési Alap támogatásával 2.000. 000 Ft udvari játékok bővítésére.</i></li> <li>• <i>Sikeres intézményi szintű projektzáró napok</i></li> <li>• <i>Boldog Óvoda, Biztonságos óvoda program, Mozgáskotta, Zöld óvoda program működtetése.</i></li> <li>• <i>Gávavencsellői Csicsergő Óvoda Gyermekeiért Egyesület működtetése</i></li> </ul>		

	<b>Mérési adatok az iskolakezdés időszakában:</b>	Fő	%	
2.	Testi képesség			
	Értelmi képesség			
	Anyanyelvi képesség			
	Szocializációs képesség			
	Érzelmi –akarati képesség			
	<b>Gyermekei fejlődés mérési eredményei kiscsoportban (óvodai szint)</b>			
3.	Testi képesség		82 %	
	Értelmi képesség		61 %	
	Anyanyelvi képesség		64 %	
	Szocializációs képesség		57 %	
	Érzelmi –akarati képesség		75 %	
	<b>Partneri igények és elégedettségük</b>			
4.	<b>Pedagógusok elégedettsége</b>	%		
	<b>Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség</b>			
	Pedagógus szerint az önértékelések tükrében			
	Intézményi klímával az intézményi önértékelés tükrében			
	<b>Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében</b>	%		
	Pedagógusok önértékelése			
	Vezetői értékelés az önértékelés során			
	Intézményértékelés			
		<b>„versenyeken” részt vett gyermekek</b>		
5.	Sportverseny	-	-	
	Rajzverseny / pályázat	-	-	
	Egyéb verseny	-	-	
	<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma</b>			
6.	Kézműves	12	10 %	
	Testi – mozgásos			

7.	<b>Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma</b>		
	Logopédiai fejlesztés	10 fő	%
	Gyógypedagógiai fejlesztés	6 fő	0.5%
	Képességfejlesztés	12 fő	10%
8.	<b>Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma/aránya a beírt gyermekek vonatkozásában</b>		
	Ovi foci		
	Zöld óvodai program	117 fő	100%
	Dohányzást megelőző óvodai projekt		
	Boldog Óvodaprogram	24 fő	20%
	Ovi zsaru program	25 fő	20%
	Mozgáskotta	117 fő	100%
9.	<b>Gyermekrendezvények és programok száma</b>		
	könyvtárpedagógia foglalkozások	3 alkalom	75 fő
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények	5 alkalom	100 fő
	Élményszerző kirándulások	2 alkalom	100 fő
10.	<b>Fluktuáció – Gyermekek</b>		
	Más csoportba átvitt gyermekek száma	0 fő	
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	9 fő	
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	8 fő	
	Panasz esetek száma	0 db.	
	Eredményesen kezelt panaszok	0 db.	
11.	<b>Elismerések, kitüntetések</b>	0 db.	

**Fejlesztési javaslatok:**

**A fenti rendszerhez hasonló intézményértékelésre kerüljön sor.**

<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.</i></li> <li>— <i>A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.</i></li> <li>— <i>Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.</i></li> </ul>	
<b>Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</b>	<b>Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</b>
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösség) alapszik. A nevelő – oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p><i>Az évnyitó értekezleten megbeszéltük az éves feladatokat, ezek alapján készült el a munkaterv. A munkaközösség működtetésével új alapokra helyeztük a belső tudás megosztását, amely szervezettebbé és átgondoltabbá vált. Mindez erősítette az intézményen belüli összetartozás érzését. Ezt szervezett közösségi programokkal is erősítettük. A hospitálások nagyobb hangsúlyt kaptak ebben az évben. A munkaközösség a munkatervben leírt feladatait teljesítette. A tagok aktívan vettek részt a feladatok megvalósításában, melyek elősegítették nevelőközösségünk szakmai fejlődését. Önértékelési csoport, mint szakmai csoport működik intézményünkben.</i></p>	

*A csoport tagjai megbízásuknak megfelelően végzik munkájukat, a rájuk bízott feladatokat az önértékelési eljárás során tudásuknak megfelelően végezték. Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. Igyekeztünk precízen és naprakészen vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek mérését, felkészíteni a tanköteles gyermekeket az iskolára.*

*Támogatom kollégáim továbbképzését, nyitott vagyok egyéni elképzeléseikre, hogy lehetőséget kapjanak önmaguk megvalósítására, képességeik kibontakoztatására. A jól bevált belső kapcsolatrendszernek és az elkötelezett alkalmazotti közösségnek, szervezeti kultúrának köszönhetjük, hogy valamennyi megtervezett óvodai programunkat sikeresen és színvonalasan sikerült megrendezni. A programok megvalósítása, összehangolt, közös tervezést és folyamatos együttműködést kívánt meg az intézmény nevelőtestületétől, a dolgozói közösségtől. Töreksem elismerni munkavégzésüket azonnali, és a nevelési év végén történő értékeléssel.*

*IKT alkalmazása az intézményünkben a pedagógusok tekintetében:*

*Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ez által minőségi bővülést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását. A pedagógiai munka, a pedagógusok előmeneteli rendszere megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása folyamatosan fejlődjön az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében.*

*A nevelői szobában és a vezetői szobákban van internet elérhetőség. Az óvodapedagógusok a nap bármely szakában használhatják a nevelőmunkájuk során az IKT eszközöket. Újabb IKT eszközökkel is bővült az intézményünk, adományból 2 laptopot kaptunk.*

***Fejlesztési javaslat:***

***A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába, az előttünk álló nagy szakmai kihívást igénylő feladatok megvalósítása. IKT kompetencia fejlesztése továbbképzések által.***



**Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?**

**Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.**

*Intézményünkben rendszeres, szervezett, hatékony az információáramlás, a kommunikáció. Az intézményi információátadás a következő módokon történt:*

- *szóbeli,*
- *e-mail formájában,*
- *értekezletek formájában.*

*Intézményünkben hasonlóan más köznevelési intézményekhez, a vezetési szintek pontosan hierarchiáltak. A Szervezeti és Működési Szabályzatunkban a hierarchiák tisztázottak. Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történik. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvónők, dajkák személyesen kapják meg tőlem az információkat. Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitatjuk meg. A dajkák is tájékoztatást kapnak az óvodát és az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett értekezleteken. Az értekezletek összehívása a munkatervben meghatározottak és célszerűségi alapon történtek. A dolgozók értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.*

*A munkaterv elkészítésénél, értékelésnél, dokumentumok módosításánál a nevelőtestület és a szülői szervezet számára az aktuális információkat online módon biztosítottuk. A fenntartó képviselőit meghívtuk az értekezletekre, ott ők is megfelelő tájékoztatást kaptak az aktuális változásokról. Az önértékelést támogató munkacsoporttal és a munkaközösséggel az éves munkaterv szerint valósult meg az együttműködés.*

**Fejlesztési javaslatok:**

**Cél, hogy a szervezeti közösség részére időben jusson el az információ.**

**A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége**

<b>Ssz.</b>	<b>Az információ átadás szinterei</b>	<b>Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés</b>
1.	<b>Nevelőtestületi tanácskozások</b> (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<i>Munkaterv megvitatása, elfogadása. Nevelési év értékelése, következő év feladatainak meghatározása. Intézményi dokumentumok módosítása. Továbbképzési Program, éves beiskolázási terv elkészítése.</i>
2.	<b>Vezetőségi értekezletek, fórumok</b>	<i>Az óvoda pedagógiai és működési feladatainak koordinálása, aktuális feladatok ütemezése és előkészítése.</i>
3.	<b>Szakmai munkaközösségek</b>	<i>A munkaközösség éves terve szerint hívta össze alkalmain.</i>
4.	<b>Szakmai munkacsoportok</b>	<i>Belső önértékelést támogató munkacsoport a munkaterv szerint hívta össze alkalmain.</i>
5.	<b>Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint</b>	<i>A nevelési év hónapokra lebontott feladatainak megbeszélése, tapasztalatok átadása, egységes nevelői szemlélet biztosítása.</i>
6.	<b>Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek</b>	
7.	<b>Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával</b>	<i>Tűz- és munkavédelmi oktatás a teljes munkatársi körre kiterjedően.</i>
8.	<b>Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések</b>	
9.	<b>Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere</b>	<i>Külső világ tevékeny megismerése /matematikai tartalommal. Anyanyelvi nevelés. Pedagógiai szakmai napok a POK szervezésében.</i>
10.	<b>Elektronikus kapcsolattartás</b>	<i>Munkatársak, társintézmények, fenntartó.</i>
11.	<b>Faliújság</b>	<i>A folyosókon elhelyezett faliújságokon a szülők, a nevelői szobában elhelyezett faliújságon keresztül az alkalmazotti közösség kap tájékoztatást.</i>
12.	<b>Flottás telefonvonal használat</b>	<i>A vezető és az ételmezésvezető, a vezető és a hivatali dolgozók között él.</i>

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Munkaterv
<p><i>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.</i></li> <li>— <i>Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.</i></li> <li>— <i>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</i></li> </ul>	
<p><b>Szempont:</b> 5.1. <b>Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</b></p>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p><b>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</b></p>
<p><i>Intézményi dokumentumaink nyilvánosságát a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk. A munkatervben, a szervezeti és működési szabályzatunkban meghatározott kapcsolattartási formák szerint alakultak a külső kapcsolatok intézményünk és a település köznevelési, közművelődési intézményei, civil szervezetei, egyházai között. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, az érdeklődők a Gávavencsellői Körkép hasábjain és facebook oldalunkon keresztül.</i></p> <p><i>Legfontosabb partnerünk a család. Fontosnak tartjuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását. Első kapcsolattartási forma a gyermek óvodába lépése előtt a családlátogatás.</i></p> <p><i>Kapcsolattartási formák a szülői értekezletek, szülői klubok, napi találkozások, négy szemközti beszélgetések mind az óvodapedagógusokkal, mind a vezetőkkel. Bevonjuk a szülőket a mindennapi tevékenységeinkbe, ünnepeinkbe, rendezvényeinkbe. A rendezvényekről készített felvételeket zárt közösségi csoporton belül és facebook oldalunkon keresztül osztjuk meg.</i></p>	

Napi kapcsolatban állunk a **polgármesteri hivattal**. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el. Az **általános iskola** alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében sokrétű, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk.

Óvoda-iskola átmenet célja: Iskolába lépő gyermekek számára az iskolába átlépés megkönnyítése. Elsős tanulók beilleszkedésének megkönnyítése.

Óvoda-iskola átmenet feladata: Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése a család, az óvoda, a pedagógiai segítő intézmények együttműködése által.

Egyéni sajátosságra alapozott megfelelő ütemű differenciált nevelés.

Team munkában résztvevő csoportok: Sárgarigó, Cinege csoport 49 fő

Óvodapedagógusok: Hengsperger Csaba Lászlóné, Laub Gyuláné, Mátyás Károlyné, Varga Sándorné

Ügyviteli feladatokban is segítjük egymást:

- előzetes egyeztetések a várható beiratkozott gyermekek számáról
- szülői értekezleten tanítói részvétel
- kapcsolattartás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esteében

A **könyvtár** és az óvoda között évek óta jó kapcsolat működik. A tanév során több alkalommal részt vettünk könyvtári foglalkozásokon, bábelőadásokon. A **Német Nemzetiségi Önkormányzat** tagjaival való folyamatos kapcsolatunkat nagyon fontosnak tartjuk. A Német Nemzetiségi Önkormányzattal közös célunk, hogy ami már csírájában él a településen, az szárba szökkenjen, sőt nagyon sok virágot, termést hozzon.

A sváb emberek legjellemzőbb tulajdonságai voltak: a rend- és vendégszeretet, a szorgalom, a beosztó- és takarékos életmód és a vallásos élet. Fontosnak tartjuk, hogy ezeket az értékeket átadjuk a fiatalabb nemzedéknek, megismertetjük a régi szokásokat, hagyományokat, tárgyakat, melyben a sváb emberek éltek.

A **védőnő** az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatait, kapcsolatunk rendszeres.

A **családsegítő és gyermekjóléti szolgálat** havonta esetmegbeszélő foglalkozásokat tart, ahol a gyermekvédelem érintett eseteit beszéljük meg. A családsegítő munkatárs és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősén és az intézményvezetőn keresztül történik.

Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a gyermekjóléti szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő. Az **egyházak** lelki vezetői a hitoktatást rendszeresen végzik.

*A hittan foglalkozásokhoz a megfelelő helyszínt és időt is biztosítja intézményünk. Szakmai kapcsolatot ápolunk a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási*

*Központ munkatársaival, rendszeresen részt veszünk képzéseiken, szakmai napokon, műhelymunkákon.*

***Részvétel a közéletben***

- *Svábház átadó (nagycsoporthoz műsora)*
- *Október 23. megemlékezés (ünnepi beszéd)*
- *Karácsonyi ablakdíszítő verseny (mézeskalács falu)*
- *Esti mesék Gávavencsellőn (2 óvodapedagógus, 1 pedagógiai asszisztens mesélt)*
- *Kastélykerti színházi esték előkészületei (raklap festés, makramékészítése üvegmécseshez)*
- *II. Tiszai Challenge (lebonyolításban segítség)*
- *Krumplifestivál (műsorok, lebonyolításban segítség)*

***Fejlesztési javaslatok:***

*A partneri kapcsolatok további ápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása. A vállalt feladatok terhei az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történjen. Továbbra is célunk a jól működő kapcsolat fenntartása az iskolával, a programok további működtetése. Cél, hogy a nálunk jól működő óvoda-iskola átmenet, mint jó gyakorlatot, annak hasznát és eredményességét bemutassuk más intézmények pedagógusai számára. A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás.*

<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p>	
<p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptervékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i></li> <li>— <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i></li> <li>— <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i></li> <li>— <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i></li> </ul>	
<p><b>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</b></p>	
<p><b>Szempon:</b> 6.1. <b>Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</b></p>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p>
<p><i>A 2020/2021. nevelési évet is jól felkészülten, tiszta, ápolts környezetben kezdtük meg. A nyár folyamán minden csoportszobában megtörtént a mindenre kiterjedő nagytakarítás, fertőtlenítés, a kiszolgáló helyiségek alapos nagytakarítása.</i></p> <p><i>Intézményünk tárgyi, infrastrukturális feltételei megfelelnek a törvényi előírásoknak, a pedagógiai programunkban rögzített nevelő-oktató munka megvalósításainak. A gyermekek családias, nyugodt, biztonságos, védett környezetben fejlődhetnek, nevelkedhetnek.</i></p> <p><i>Intézményünk minden évben a költségvetés elkészítésekor felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát.</i></p> <p><i>A támogatók felkutatásában és a lehetőségek kiaknázásában az intézmény kollektívája egyre inkább leleményes. Igyekeznek nem csak a csoport, de az óvoda számára is az adódó lehetőségeket észrevenni és kihasználni.</i></p>	

*Az óvodai csoportok egy-egy szülőtől sok segítséget kapnak, ezt a ballagás alkalmával emléklappal jutalmazzuk. A tárgyi eszközök pótlása, beszerzése, felújítása elképzelhetetlen a leleményes dolgozói kezek, ötletek nélkül, hiszen az óvónői kreativitás, sokoldalúság látszik gyönyörű, otthonos, biztosságot sugárzó csoportszobákon.*

*Udvari játékaink biztonságossága érdekében és a 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet alapján folyamatosan elvégeztetjük a játszótéri eszközeink felülvizsgálatát. Folyamatosan karbantartjuk és javítjuk az udvari játékainkat.*

*A környezettudatosság az egész óvodai életet átszövi. Az udvaron a mini kerteket a dadus nénik az óvodások segítségével gondozzák és gyönyörűen ápolják a virágokat. Folyamatosan tartom a kapcsolatot a pénzügyes előadókkal annak érdekében, hogy törvényesen és gazdaságilag hatékonyan tudjam irányítani intézményünket.*

### **Beszerzések**

#### Székhely óvodában:

- *nagymozgásos udvari, mozgásos képességfejlesztő eszközök (pályázati forrásból)*
- *szakkönyvek, folyóiratok (kötségvetés)*
- *parkosítás, fásítás (pályázati forrásból)*
- *2 db laptop (adományból)*
- *kézműves, kreatív eszközök (adományból)*
- *bejárati teraszok fölé tető kialakítása (kötségvetés)*

*Egyesületi forrásból megvalósult fejlesztés: görgős fektető tartó*

**Fejlesztési javaslatok:**

*Intézményünk tálalókonyhájában HACCP rendszert működtetünk. Tárgyi felszereltségünk nagyon hiányos. Szükséges a tálalókonyhán az elavult, régi kopott edények cseréje az előírásoknak megfelelően. Tálalókocsik, porcelán tányérok, üvegpocharak, terítők beszerzése.*

*Mivel egész nyáron nyitva van az intézmény, ezért a csoportszobák árnyékolása, hűtése megoldást kíván.*

*Laptop, Cd lejátszók, internet elérhetőség biztosítása minden csoportszobában.*

*Az óvoda udvarán szeretnénk, ha lenne fűrott kút. Jelenleg ivóvízzel történik a locsolás, ez gazdasági szempontból nem takarékos megoldás. A jó idő bekövetkeztével minden nap locsolni kellene, és az udvarok méreteit tekintve nem kevés vizet fogyasztunk ezen időszakban.*

*Az öltözőkben és a mosdókban tárolt fektető előírásnak megfelelő tárolásához fektető tároló szekrény vásárlása.*

*Esővíz elvezetésének megoldása.*

**Személyi feltételek**

**Szempon:** 6.2. **Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

**A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.**

*Az új nevelési évet 18 kinevezett munkatárssal és 2 fő óraadóval kezdtük meg. Az 5 óvodai csoportban a nevelő-oktató munkát 9 óvodapedagógus, 5 dajka, 1 pedagógiai asszisztens, 1 óvodatitkár látta el. Az egycsoportos mini bölcsődében 2 kisgyermeknevelő és 1 bölcsődei dajka látta el a 3 éven aluli gyermekek gondozását, mindenki a törvény által előírt végzettséggel rendelkezik.*

*Munkánkat, célunk elérését 10 fő GINOP és közmunkaprogram keretében biztosított külsős munkatárs segíti. Köszönjük a fenntartónak a közhasznú munkások biztosítását! Az udvaron, a konyhában és a takarításban végzett munkájuknak köszönhetően hatékonyabban tudtak dajkáink részt vállalni a nevelő-oktató munkában, ezáltal segítve az óvodapedagógusok szakmai munkáját, az egyéni, mikro csoportos fejlesztéseket, a tehetség gondozást.*



*Törekszünk a módszertani kultúránk folyamatos megújítására.*

***A dolgozók betegség vagy egyéb ok miatti tartós távolléte, a helyettesítés megszervezése.***

*Gávavencsellő Nagyközség a bölcsődére vonatkozóan 2021. 02. 20. – 2021. 03. 07. között rendelt el rendkívüli szünetet. Az Oktatási Hivatal 2021. 03. 01. – 2021. 03. 05. között rendelt el rendkívüli szünetet a járványhelyzet miatt. Az év többi napján nem jelentett többlet terhet a helyettesítés, mert az elrendelhető kötött munkaidőn felüli többletmunka és az intézményvezető kötelező óraszámát a helyettesítés biztosította.*

*A kötött munkaidőn felüli többletmunkát a helyettesítéseken túl a szakmai munkánk fejlesztésére, óvodai programok szervezésére, továbbképzésekre, hospitálásokra fordítottuk.*

***Fejlesztési javaslatok:***

***Óvodapedagógus álláshelyek betöltése 2022/2023. nevelési év kezdetére.***

#### ***Szervezeti feltételek***

**Szempontra: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezete-fejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?**

**Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.**

**Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.**

*Az intézményvezetés tevékenyen részt vesz a szervezeti kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, melyben minden szereplő aktív részvétele, fogadóképessége szükséges. Az idei tanévben szervezetünk még hatékonyabb működése érdekében a következő programokat szerveztük (csapatépítés, névnapok megünneplése, karácsonyi ünnepség, kerékpártúra, közös ebéd, szabadtéri színházi előadások, krumplifesztivál).*

*Az intézmény a fő feladatok tekintetében teljesen egységesen gondolkodik, ezek a következők:*

- *A gyermekek mindenképp felett álló érdekének biztosítása.*

- Szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek.
- Egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése.
- Nehéz helyzetben lévő munkatársak, gyermekek, családok segítése.

*Az ezekhez a fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt kell vezetőként úgy irányítani, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat arányosan lehetőség szerint személyiséghez illeszkedve kell elosztani egymás között.*

***Továbbképzések teljesítése, kompetenciáink fejlesztése.***

*Intézményünkben mindenki fontosnak tartja a folyamatos szakmai munkájának fejlesztését a magas színvonalon végzett nevelőmunka érdekében, mely a kisgyermeknek mindenek felett álló érdekeit szolgálja. Folyamatos fejlődésünket a jól megválasztott továbbképzések segítik, segítették ebben a nevelési évben is. A Továbbképzéseken való részvétel a továbbképzési tervnek megfelelően valósult meg.*

*A 2020/2021. nevelési évben több óvodapedagógus szakmai megújulását segítettük. A szakmai megújulást a POK szervezésén keresztül ingyenesen biztosítottuk.*

konferencia	A 2020/2021. nevelési év tanügyi feladatai és kihívásai az óvodában.	Harkály Gyuláné
szakmai nap	Nyelv és beszédfejlődés megvalósítása az óvodában	Nevelőtestület
szakmai nap	„Zölden könnyebb”! Tevékenységek a Föld napján.	Harkály Gyuláné, Csatlós András Zsoltné, Hengsperger Csaba Lászlóné, Virágné Királycsik Judit
szakmai nap	Játékos anyanyelvi nevelés a Montessori pedagógia eszközeinek elemeivel.	Harkály Gyuláné, Csatlós András Zsoltné, Hengsperger Csaba Lászlóné, Virágné Királycsik Judit
szakmai nap	Környezet szeretetére és védelmére nevelés. Komplex tevékenység.	Harkály Gyuláné, Csatlós András Zsoltné, Hengsperger Csaba Lászlóné, Virágné Királycsik Judit

szakmai nap	Föld napja témakörben mozgásos, szenzitív játékok keretében ismeretek bővítése. Differenciált képességfejlesztés, egyéni bánásmód.	Harkály Gyuláné, Csatlós András Zsoltné, Hengsperger Csaba Lászlóné, Virágné Királycsik Judit
-------------	--	---

**Fejlesztési javaslatok:**

*A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.*

<b>Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések</b>	<b>0,1,2,3.</b>	<b>Fejlesztési javaslat</b>
1.	A székhely/ telephelyen „uralkodó” légkör	3, 3	
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	3	
3.	Munkakörülmények székhely/ telephelyen	2, 2	<b>Udvari játékok beszerzése, laptop, internet elérhetőség minden csoportban, edényzetek biztosítása, óvodapedagógus hiány megoldása</b>
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	3	
5.	Kapcsolat a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	3	
6.	Információáramlás intézményi szinten	2,5	<b>Hirdetőtábla elhelyezése a nevelői szobában</b>
7.	Információáramlás székhely/ telephelyi szinten	3, 2	
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	1	<b>Személyi feltételek biztosítása.</b>
9.	Munkaközösségi foglalkozások hatékonysága	2	<b>Gyakoribb munkaközösségi értekezlet összehívása.</b>
	<b>Átlag pont / %</b>	<b>16,5/78%</b>	

<p><b>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</b></p>	<p><b>Forrás:</b> PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv</p>
<p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogsabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.</i></li> <li>— <i>Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</i></li> <li>— <i>A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</i></li> </ul>	
<p><b>Szempon:</b> <b>Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</b></p>	<p><b>Elvárás:</b> A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p><b>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</b></p> <p><b>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</b></p>

*Szakmai munkánk irányvonalát, a fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján saját Pedagógiai programunkban fogalmazzuk meg, ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre. Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek legfontosabb tevékenységéhez, a játékhoz. Mindennapjainkban jelen van a hátránykompenzálás, tehetséggondozás, egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítjuk. Az anyanyelvi-, és a környezettudatos nevelés mellett biztosítjuk, hogy a tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon jelenjen meg. A megvalósítás mikéntje a reflexiókban olvasható a csoportnaplókban. A reflexiók alapján készültek el az újabb tervek, melyek az éves szinten kerülnek meghatározásra. A folyamat irányítójának, az óvodapedagógusnak ezért komoly felelőssége és egyúttal szabadsága volt, döntései pedig erősen függték az adott pedagógiai helyzetektől*

*Az intézmény pedagógiai programja koherens a kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal, ezt tükrözi a felépítése, a célok megfogalmazása és a fogalomhasználat. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelési, fejlesztési feladatai, céljai a jogszabályi elvárásoknak megfelelnek. Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását. A stratégiai célok, feladatok megvalósulásának elemzése, értékelése, valamint az eredmények visszacsatolása megtörténik. Az értékelések, eredmények a következő céljaink megvalósulását szolgálják. A megvalósult célokat, ütemezett feladatokat a munkatervek és a beszámolók tartalmazzák. A célok megfogalmazásánál figyelembe vesszük az intézmény lehetőségeit, a helyi adottságokat.*

### Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos terve

#### Pedagógiai folyamatok

Feladatom a Gávavencsellői Csicsergő Óvoda és Bölcsőde alapdokumentumainak a törvényi előírásoknak megfelelő átdolgozása, a nevelőtestület, szülői szervezet, fenntartó általi legitimálása. A nevelő, fejlesztő munka tervezésénél a jövőben törekedni kell a Pedagógiai programmal való koherenciára.

#### Rövidtávú célok 2020-2021

- A szabadjáték kitüntetett szerepének, fontosságának tudatosítása, a folyamatos, rugalmas napirend hatékony működtetése a csoportokban. A szabadjátékhoz szükséges élmények, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása. A gyermekek egyéni képességéhez, szükségleteihez igazodó párhuzamosan végezhető, differenciált, mikrocsoportos és egyéni tevékenységek szervezése.
- Az egyéni bánásmód elvének érvényesülése a tevékenységek és a tervezés során.
- Mozgásos tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása a csoportszobában és az udvaron egyaránt.
- A családok céltudatos segítése a hatékony együttnevelés megvalósulásának érdekében.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásának, befogadásának elősegítése, egymás elfogadására, toleranciára nevelés, inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése.
- Az éves munkaterv, a szakmai munkaközösségek, gyermekvédelmi felelős tervei a stratégiai tervek szerint készüljenek el. Az éves tervek és beszámolók egymásra épüljenek.
- Az intézményi dokumentumok legyenek naprakészek.

#### teljesítés

#### dokumentálás helye

✓ megvalósult

pedagógiai program,  
csoportnaplók

✓ megvalósult

csoportnaplók

✓ megvalósult

csoportnaplók

✓ megvalósult

csoportnaplók, egyéni  
fejlődési lapok,  
szociometriai mérések  
eredményei

✓ megvalósult

munkaterv, beszámolók

✓ megvalósult

csoportnaplók, egyéni  
fejlődési lapok, felvételi és  
mulasztási naplók, étkezési  
nyilvántartások,

#### Személyiség és közösségfejlesztés

Az óvodánkba érkező új gyermekek szülei anamnézislapot töltenek ki, családlátogatásokat szervezünk annak érdekében, hogy széles körű információkkal rendelkezünk gyermekeink mentális, szociális háttéréről. Azokat a gyermekeket helyezzük előtérbe, ahol a kiemelt figyelem megalapozott. Továbbra is fontos és kiemelt feladat a hagyományok ápolásával, az egészséges és környezettudatos életmód alakításával kapcsolatos személyiségfejlesztő és közösség építő tevékenységek szervezése csoport és intézményi szinten egyaránt.

Az elkövetkező években arra kell törekednünk, hogy ezekbe a programokba minél hatékonyabban vonjuk be a családokat. Az intézmény erőssége, a nevelő-fejlesztő tevékenység mellett a színvonalas rendezvények szervezése óvodán belül és kívül, a községi ünnepélyeken való aktív részvétel.

## Gyermekvédelem

Minden óvodapedagógusoknak feladata, hogy közre működjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A gyermekvédelmi felelős lelkiismeretesen, a lehetőségekhez mérten hatékonyan végzi munkáját. Rendszeres kapcsolatot tart a családvédelmi szervekkel. A problémás családok helyzetének felmérése után a felveszi a kapcsolatot a gyámhatósággal, illetve a családvédelmi szervek szakembereivel.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok

Nagy hangsúlyt fektetnek az óvodapedagógusok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megkülönböztető fejlesztése, differenciálása, a teljes inkluzivitás megvalósítása. A befogadás, elfogadás, egyénre szabott elvárások alkalmazása minden esetben más-más módon történik. Ez nem csak a BTM, SNI vagy hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozik, hanem a tehetségekre is. A köznevelési törvény kiemelt hangsúlyt fektet a tehetséges gyermekek gondozására.

A kreatív, tehetséges gyermekek óvodai fejlesztése a csoportokban a napi tevékenységekbe ágyazva valósul meg.

A tehetséggondozás területére tervezett kiemelt feladatok:

- A tehetséggondozás folyamatának intézményi megvalósítása.
- Az óvodapedagógusok körében a tehetséggondozásra, a gyermeki kompetenciák fejlesztésére való felkészülés támogatása.
- A Pedagógiai Program alapján a tehetséggondozás intézményi gyakorlatának és dokumentációjának kialakítása.
- A tehetségműhelyek területeinek meghatározása.
- A tehetséggondozással kapcsolatos feladatok irányítására tehetséggondozó koordinátor választása.
- Tehetségműhelyek működtetése.

### Rövidtávú célok 2020-2021

- A gyermekek folyamatos megfigyelése során a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kiszűrése, jelzés a szülők és a szakemberek felé.
- A hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett élethelyzetben élő gyermekek segítése, kompenzáló nevelése, fejlesztése.
- Az óvoda gyermekvédelmi felelőse éves munkatervet készít, koordinálja a csoportok gyermekvédelmi munkáját, majd a törvényi előírásoknak megfelelően elkészíti beszámolóját, képviseli az intézményt az illetékes szerveknél.
- Az SNI és BTM gyermekek szakszerű ellátásának biztosítása.
- Tehetségígéretek kiszűrése, tehetség felismerése, tehetséggondozást, felzárkóztatást segítő műhely bevezetése és működtetése.
- Tudatos tervezőmunka, korszerű módszerek alkalmazása.

teljesítés	dokumentálás helye
✓ megvalósult	egyéni fejlődési lapok, pedagógiai jellemzések
✓ megvalósult	csoportnaplók, egyéni fejlődési lapok, fotók,
✓ megvalósult	munkaterv, beszámoló
✓ megvalósult	egyéni haladási naplók, egyéni fejlődési naplók
✓ megvalósult	éves terv, gyermek produktumok
✓ megvalósult	csoportnaplók

### Eredmények

Minden évben elemzésre kerülnek az intézmény adott évben elért eredményei, a Pedagógiai Programban megfogalmazott sikerkritériumai, ezek alapján kerül sor a változtatásokra, fejlesztésekre. A féléves értékelés, mérések, és a belső önértékelések nyilvántartása évente történik. A belső önértékelés vezetői és intézményi eljárásában a szülők és a fenntartó értékelése és elemzése is szerepel. A szülői és iskolai kapcsolatok által fontos a gyermekek iskolai teljesítményének követése, tapasztalatok felhasználása a napi gyakorlatban. Töreksem az intézmény külső elismerésére, új pályázatok keresésével további eredmények elérésére.

#### Rövidtávú célok 2020-2021

- Az intézmény Pedagógiai Programjának felülvizsgálata, módosítása.
- Szabályzatok törvényi előírásoknak megfelelő elkészítése.
- Egységes pedagógiai elvek érvényesítése az intézmény működésében, és a pedagógiai munkában.
- A gyermekek mérési-értékelési rendszerének felülvizsgálata, korrekciók meghatározása. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességének folyamatos vizsgálata, mérések gyűjtése, értelmezése, elemzése a mérési eredmények beépítése a tervezésbe.
- Az intézményi dokumentumok között a koherencia megteremtése.

teljesítés	dokumentálás helye
✓ megvalósult	pedagógiai program
✓ megvalósult	szmsz, házirend, továbbképzési program, adatvédelmi szabályzat, iratkezelési szabályzat, panaszkezelési szabályzat, közalkalmazotti szabályzat, munkaruha és munkavédelmi szeszközök juttatásának szabályzata, bélyegző használati szabályzat, takarítási szabályzat,
✓ megvalósult	intézményi dokumentumok
részben valósult meg	egyéni fejlődési lapok
✓ megvalósult	intézményi dokumentumok

#### Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fontosnak tartom a személyes példaadást, a napi kapcsolattartást a munkatársakkal. Igyekszem mindig meghallgatni őket, odafigyelni problémáikra és az eredményes munkavégzés érdekében biztosítani a megfelelő munkakörülményeket. Ahhoz, hogy a munkahelyi klíma jó legyen fontos az egyenlő teherviselés, a feladatok igazságos elosztása, az információk hiteles áramlásának biztosítása. A jövőben kiemelt feladatként kívánom kezelni az információáramlás javítását a székhely és a telephely között és a feladatok arányosabb elosztását a munkatársak



között. Az intézmény egyéni arculatának fejlesztése érdekében kezdeményezem az intézmény logójával ellátott munkaruha beszerzését. A minőségi munka elismerésére pedagógus ösztönző rendszer működtetését kezdeményezem, a kiemelkedő munkát végzők motiválására és a magasan kvalifikált munkaerő megtartása érdekében évi rendszerességgel bérpótlék juttatásával. A közel jövőben szükség lesz az intézményi honlap továbbfejlesztésére a GDPR szabályzatban meghatározottak figyelembevételével.

### **Munkaközösségek**

A munkaközösségek fontos szerepet töltenek be az óvodák nevelési-tanulási pedagógiai folyamatainak eredményességében. A szakmai munkaközösség az éves munkaterv alapján szervez szakmai megbeszéléseket, bemutató tevékenységeket és foglalkozásokat a szakmai-munka színvonalának emelése érdekében.

### **Rövidtávú célok 2020-2021**

- Éves munkaterv elkészítése.
- Pályázatok felkutatása, megírása.
- Az intézményben a pedagóguscsoportok együttműködésének támogatása. A munkaközösségek bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzésébe, értékelésébe.
- Az oktató-nevelő munka módszertani fejlesztése, tudásmegosztásra alkalmas műhelymunkák szervezése.
- Hatékonyan működő, tervszerűen kialakított kommunikációs rendszer létrehozása.
- Az intézmény munkatársai számára a munkájukhoz szükséges információhoz, ismeretekhez szükséges hozzáférés biztosítása.
- Szakmai tapasztalatcsere, eszmecsere biztosítása, rendszeressé tétele. Szakmai napok szervezése az intézmény szakmai népszerűsítése érdekében.

<b>teljesítés</b>	<b>dokumentálás helye</b>
✓ megvalósult	munkaterv
✓ megvalósult	sikeres pályázatok
✓ megvalósult	munkaterv
covid 19 miatt nem valósult meg	
✓ megvalósult	
✓ megvalósult	
covid 19 miatt nem valósult meg	

### **Az intézmény külső kapcsolatai**

Pontosan szabályozott együttműködések kialakítása, partnerek bevonása az intézményi folyamatokba, elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása.

Intézményünk legfontosabb partnere a család. A szülők igényeinek, véleményének figyelembevételével, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva a már kialakult, bevált, mindkét fél számára megfelelő kapcsolatrendszer pozitív elemre építve tovább kell keresnünk a kapcsolatépítés, tartás új formáit, további együttműködési lehetőségeket.

Valamennyi partnerünkkel a már meglévő, kialakult szakmai kapcsolatok további mélyítése, az összedolgozás, együtt gondolkodás egyéb lehetőségeinek felkutatása.

<b>Rövidtávú célok 2020-2021</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvoda családsegítő funkciójának erősítése. Fogadóórák szervezése évente négy alkalommal, illetve igény szerint.</li> <li>• Évente három alkalommal szülői értekezlet tartása.</li> <li>• Családi kézműves délelőttök, munkadélutánok, programok, nyíltnapok, kulturális rendezvények szervezése.</li> <li>• A szülői szervezet tagjaival aktív, produktív kapcsolat ápolása, vélemények egyeztetése.</li> <li>• Kapcsolat felvétel szaktanácsadóval, a minősítésre váró pedagógusok szakmai munkájának támogatása céljából.</li> <li>• A mini bölcsődével összehangolt nevelési elvek mentén történő fejlesztés biztosítása.</li> <li>• Az intézmény partnereivel való kapcsolattartás megfelelő színvonalának megtartása. Szakmai kapcsolat erősítése a társintézmények munkatársaival.</li> </ul>	<b>teljesítés</b>	<b>dokumentálás helye</b>
	✓ megvalósult	egyéni fejlődési lapok
	covid 19 miatt nem valósult meg	
	covid 19 miatt nem valósult meg	
	✓ megvalósult	
	✓ megvalósult	email
	✓ megvalósult	szakmai program
✓ megvalósult	beszámolók, meghívók, facebook oldal	
<b>A pedagógiai munka feltételei</b>		
<b>Rövidtávú célok 2020-2021</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Munkatársak elismerése az „Év Pedagógusa” és további kitüntetésekre való felterjesztésekkel, jubileumokról való megemlékezésekkel.</li> <li>• A pedagógus életpályamodell alapján a minősítési rendszerben való előre lépéshez szakmai segítségnyújtás minden óvodapedagógus számára.</li> <li>• Megfelelő információáramlás biztosítása szakmai és egyéb területen.</li> </ul> <b>Tárgyi feltételek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekek tanulási folyamatát támogató infokommunikációs eszközök beszerzése.</li> <li>• E-napló bevezetése minden csoportban.</li> <li>• Füvesítése, fásítás.</li> <li>• Szakmai és gyermekkönyvek beszerzése.</li> <li>• Rendszeres felülvizsgálatok elvégzése.</li> <li>• A már meglévő udvari játékok karbantartása, folyamatos javítása, cseréje.</li> </ul>	<b>teljesítés</b>	<b>dokumentálás helye</b>
	✓ megvalósult	döntések
	covid 19 miatt nem valósult meg	
	részben valósult meg	
	<b>teljesítés</b>	<b>dokumentálás helye</b>
	<b>nem valósult meg</b>	
	✓ megvalósult	csoportnaplók
	részben valósult meg	fotók
	<b>nem valósult meg</b>	
	részben valósult meg	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egész épületet átfogó Wi-Fi hálózat kiépítése.</li> <li>• Elhasználódott eszközök, berendezési tárgyak folyamatos cseréje. A gyermekek étkeztetéséhez szükséges edényzet cseréje (üvegpohár, tányérok, evőeszközök, tálak, tálaló kocsik.)</li> </ul>	✓ megvalósult	
	✓ megvalósult	
	részben valósult meg	
<p><b>A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b></p> <p>Az intézmény kiemelt céljainak megvalósulását az éves munkatervekben lebontott feladatok meghatározásával, időarányos ütemezésével kívánom elősegíteni. Az intézményi dokumentációk módosításánál számítok a nevelőtestület javaslataira, észrevételeire, igényeire.</p>		
<p><b>Rövidtávú célok 2020-2021</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A munkatervben rögzített belső továbbképzések, csoportlátogatások tervezése.</li> <li>• A látogatást követő szakmai tapasztalatszerések, értékelések a kompetenciák mentén segítsék a reális értékelés fejlődését.</li> <li>• Az intézmény pedagógiai programja és az intézményi szabályozók közötti koherencia megteremtése.</li> <li>• Folyamatos intézményi stratégiai célkitűzések megjelenítése az operatív tervezés szintjén.</li> </ul>	<b>teljesítés</b>	<b>dokumentálás helye</b>
	✓ megvalósult	munkaterv
	✓ megvalósult	értékelő lapok, jegyzőkönyvek, fotók
	✓ megvalósult	pedagógiai program, intézményi szabályozók
✓ megvalósult	munkatervek	

Az éves beszámolót az intézmény nevelőtestülete a 2021. szeptember 17-én tartott tanévnyitó értekezleten elfogadta.

Gávavencsellő, 2021. 09. 17.

Harkály Gyuláné  
intézményvezető

Csatlós András Zsoltné  
a nevelőtestület nevében elfogadta

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Képviselő-testületet, hogy a Gávavencsellői csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde éves beszámolóját fogadja el.

Harkály Gyuláné  
intézményvezető

Berecz János  
polgármester

## FÜGGELÉKEK

**A Gávavencsellői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde  
munkaközösségi munkatervének értékelése  
2020/2021.**

Az óvodapedagógusok a mindennapos nevelő-fejlesztő munkában – munkatervünknek megfelelően – arra törekedtek, hogy magas színvonalon megvalósítsák a Pedagógiai Programunkban megfogalmazottakat.

Célunkként tűztük ki, hogy a nevelés folyamatát hassa át a játékoság, a környezettudatos szemléletmód és a hagyományok őrzése, ápolása.

A játék, a játékos módszerek tudatos – tervszerű alkalmazása, mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. Óvodapedagógus társaimmal nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermek fő tevékenységi formáján, a játékon keresztül bővítsük óvodásaink ismereteit. A játékba integrált tanulási folyamat során az éves tervnek megfelelően tervezett, feldolgozásra kerülő ismeretanyagot kötött, ill. kötetlen formában adtuk át a gyerekeknek, de a spontán lehetőségeket is kihasználtuk a gyerekek ismereteinek bővítése érdekében.

A nevelési évben a munkatervben előre meghatározott programok, események megrendezésre kerültek, melyek tükrözték szakmai munkánk színvonalát. Óvodai ünnepeinket, rendezvényeinket a kialakult hagyományainkhoz híven a gyermekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosításával szerveztük, azzal az elsődleges céllal, hogy a gyermekek érzelmi életét gazdagítsuk, minél több élményt nyújtva számukra. Az ünnepek szervezésénél szem előtt tartottuk: az óvodai hagyományok ápolását, a népszokások őrzését, a hazafias érzés, a nemzeti öntudatra nevelés fontosságát.

A környezettudatos nevelést, minden életkorban, sajátos eszközrendszer alkalmazásával, minél kisebb korban kell elkezdeni. A gyermekkorban megfigyelt, tapasztalt és utánzásos tanulás útján elsajátított környezetkímélő és környezetvédő magatartás beépül a személyiségükbe, ezáltal is bízva abban, hogy környezettudatos felnőttekké válnak.

A környezeti nevelés céljait, és feladatait úgy próbáltuk megvalósítani, hogy közös élményeket, közös tevékenységeket szerveztünk a mindennapokban. Az óvodás korosztály számára jellemző a tevékenységvágy, a kíváncsiság, az utánzás, az érzelem.

Mindezeket figyelembe véve tudtuk megszervezni a környezeti nevelés feladatait. Próbáltuk felkelteni az érdeklődésüket a természetbarát életmód iránt, a helyi lehetőségek, az óvoda belső és külső környezete, a környezeti nevelés komplex jellege és a környezet védelme szempontjából.

Szeretnénk megalapozni, hogy a jövő nemzedékei a természettel együtt élni tudó környezettudatos emberekké váljanak.

Következő célunk egy olyan belső továbbképzési rendszer megvalósítása, amelyből lehetőség adódik az egymástól való tanulásra. Ezen belül megvalósult az iskolába menő csoport tevékenységeinek megtekintése. A belső ellenőrzés, értékelések során tevékenység látogatásaival azok megbeszélése és a jegyzőkönyvek elkészítése szintén jó lehetőség volt az egymástól való tanulásra. Több alkalommal járt intézményünkben segítő szándékkal szakértő kolléga, akiktől szintén nagyon sok segítséget, hasznos tanácsot kaptunk, melyeket igyekeztünk beépíteni a mindennapi munkánkba.

Az elmúlt nevelési évben sikerült egységes, új, saját magunk által létrehozott csoportnaplóban dolgoznunk. A korszerűbb, gyakorlatiasabb napló reméljük, hogy beválk és a kollégákkal közösen megfelelően tudjuk kezelni.

A gyerekek fejlődéséről minden csoportban fejlődési naplót vezetünk, amelyet évente kétszer megtekinthetnek a szülők szülői értekezleten vagy fogadóóra keretében. A csoportokban dolgozó óvónő párok a nevelési év kezdetétől folyamatosan figyelték meg, ill. mérték föl a gyerekek egyéni képesség szintjeit. A különböző tevékenységek, valamint felméréseik alkalmával ismertük fel azokat a gyerekeket, akik egy-egy területen kiemelkedőbb képességűek, vagy akik felzárkóztatásra, egyéni fejlesztésre szorultak. A részképességek hiányával rendelkező vagy lassabb fejlődési ütemű gyerekeket saját csoportos óvónők egyéni fejlesztésben részesítik.

A betervezett értekezleteket megtartottuk, munkánk hatékonysága érdekében építő jellegűek voltak, a felmerülő problémáinkat sikerült megbeszélni, megoldani.

**Kelt: Gávavencsellő, 2021. augusztus 24.**

**Ujváriné Vágner Mária**

## **A Gávavencsellői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde gyermekvédelmi munkájának értékelése 2020/2021.**

A 2020/2021. nevelési év elején felmértem óvodákban a hátrányos és halmozottan hátrányos, esetleg veszélyeztetett gyermekek számát. Tájékoztattam arról, hogy látnak-e a kollégák olyan problémás eseteket, melyek további lépések megtételét igénylik, esetlegesen szükségük lenne arra, hogy együtt menjünk családot látogatni. Megbeszélésünk után folyamatosan jelzéssel élünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.

### **Gyermekétkeztetés:**

Év elején tájékoztattuk a szülőket az ingyenes gyermekétkeztetéssel kapcsolatos lehetőségről és feltételeiről. Az óvodapedagógusok közreműködésével megtörtént a kedvezményre jogosultság felmérése, igazolások összegyűjtése. Kedvezményben részesül az intézményünkbe járó gyermekek 100 %-a. Az ingyenes óvodai étkezés bevezetése a családoknak nagy segítség, hisz egyre több az olyan család, akik különféle okok miatt nehéz körülmények között él. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek számára nyáron is biztosított az ingyenes óvodai étkezés. A főzőkonyhán a korszerű táplálkozás bevezetése mellett, fontosnak tartják megismerni a gyermekek étkezési szokásait, igényeit, mennyire kedvelik az általuk készített ételeket. Véleményünket felhasználják a heti étrend összeállításánál. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok, dajkák törekednek a gyermekek ösztönzésére, biztatására az új ízek megismerésére, elfogadására.

### **A gyermekek napközbeni ellátásának, a gyermekek átmeneti gondozásának biztosítása, ezen ellátások igénybevétele, s ezzel összefüggő tapasztalatok:**

Intézményünk valamennyi csoportjában biztosított a gyermekek napközbeni ellátása, a szülők igényéhez igazodva. A beiratkozást követően minden gyermek felvételre került. 3 éves kortól kötelező óvodába járás bevezetésének eredményeként a szülők nagyobb figyelmet fordítanak arra, hogy gyermekük részese legyen az óvodai nevelésnek, mely a közösségi nevelés, az egyéni fejlesztések lehetőségeinek biztosítása mellett, a gyermekek rendszeres, egészséges táplálkozása szempontjából is nagyon fontosnak tartunk.

Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik a gyermekek hiányzásait. Az igazolásokat, naprakészen ellenőrzik, gyűjtik. Indokolatlan hiányzások észlelésekor felkeresik a családokat, keresve az okokat. Igazolatlan hiányzások esetén jelzéssel élnek a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Kiemelt feladatunknak tekintjük az indulási hátrányok csökkentését, a felzárkóztatás megszervezését (egyéni vagy kiscsoportos formában), tehetséggondozás megvalósítását.



A Pedagógiai Szakszolgálat dolgozóival napi kapcsolatban állunk, év elején minden öt éves gyermek logopédiai szűrését elvégezték, amennyiben szükségesnek látták további vizsgálatra került sor. A logopédiai fejlesztést a szakszolgálat biztosítja a gyermekek számára. Sor került a 3 évesek szűrésére is az őszi folyamán. Kofa 3 szűrés utáni prevenciók mozgásfejlesztés és szókincs, nyelvi fejlesztésben résztvevő gyermekek száma 10 fő. Intézményünkben a gyermekek védelmével kapcsolatos teendők ellátására minden óvodapedagógus kiemelt figyelmet fordít, mely az intézményvezető, a gyermekvédelmi felelős irányításával, összefogásával valósul meg. A szülők többsége együttműködő, elfogadja az óvodai élet alapvető szabályait, problémás esetekben az óvodapedagógusok következetesen törekszenek mindezek megismertetésére, betartatására. Figyelemmel kísérjük a családok életkörülményeit, melynek legeredményesebb módja a családlátogatás, a fogadó óra, az egyéni beszélgetések a szülőkkel, gyermekkel. Az óvodapedagógusok a halmazzottan hátrányos helyzetű gyermekeket, ha szükségesnek látják többször is felkeresik otthonukban, melyen több alkalommal én is részt vett. Sajnos ebben az évben több alkalommal kellett esetjelzéssel élnünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai felé, a gyermekek nem megfelelő családi körülménye, a nevelésben tapasztalt hiányosságok, ápolatlanság, hiányzás miatt. Fontosnak tartjuk, hogy a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival segítsünk ezeken a családokon, célunk, hogy amennyiben mód van, rá olyan segítséget kapjanak, amellyel megszokott környezetükben nevelkedhetnek a gyermekek. Ebben a nevelési évben 4 alkalommal éltünk esetjelzéssel. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat 4 esetben kért részletes jellemzést óvodáinkba járó gyermekről, melyet óvodapedagógusaink rövid határidőn belül elkészítettek, ezzel is segítve munkájukat, a problémás helyzetek mihamarabbi megoldását. Intézményünkben biztosított az esélyegyenlőség a szociálisan hátrányos helyzetű és halmazzottan hátrányos helyzetű gyermekek számára. A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzéséért mindent megpróbálunk megtenni, a már kialakult veszélyeztetettség szakszerű, körültekintő, tapintatos kezelésére törekszünk. A csoport összetételénél figyelembe vettük a hatályos jogszabályokat és az érvényben lévő határozattal rendelkező HH, HHH, SNI-s gyermekek arányát. Kapcsolatunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival napi rendszerességű. Minden szakmaközi egyeztetésen jelen voltunk, gyakran kérünk telefonon is segítséget.

Kelt: Gávavencsellő, 2021. augusztus 25.

Hengsperger Csaba Lászlóné  
gyermekvédelmi felelős

## Belső Ellenőrzési Csoport munkájának értékelése

2020/2021. nevelési év

**Belső Ellenőrzési Csoport vezetője:** Laub Gyuláné

**Belső ellenőrzési csoport tagjai:** Harkály Gyuláné Intézményvezető, Csatlós András Zsoltné, óvodapedagógusok. Az önértékelési csoport vezetőjét és a tagjait a kollégák egyetértésével az intézményvezető bízta meg.

**Működési rendje:** a határidőknek megfelelően 13: 00-15: 00 óráig a nevelői szobában.

### **Feladatunk:**

Az intézményi önértékelés tervezése, koordinálása. Az Intézményi önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszthető területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, a fejlesztési feladatait Intézkedési tervben rögzítse.

### **A BECS elkészítette az önértékelésben résztvevő pedagógus értékelését:**

- az érintett pedagógus értékelte önmagát,
- az érintett pedagógust értékelték a kollégák,
- az érintett pedagógust értékelték a szülők,
- az érintett pedagógust értékelte a vezető,
- megtörténtek a tevékenységlátogatások, dokumentumok elemzése,
- interjú készült a vezetővel, az értékelt pedagógussal,
- elkészült a jegyzőkönyv, önfejlesztési terv.

A kérdőíveket az Oktatási Hivatal által kiadott útmutató alapján végeztük, így azok a törvényi előírásoknak megfelelnek.

**Kelt: Gávavencsellő, 2021. 08. 27.**

**Laub Gyuláné**